



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PARMA
**CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN
SCIENZE PER LA CONSERVAZIONE E IL RESTAURO**

Il Consiglio del Corso di Laurea Magistrale in Scienze per la Conservazione e il Restauro LM-11 si è riunito telematicamente il giorno **29 ottobre 2014 alle ore 13:00** per discutere il seguente **ordine del giorno**:

- 1. Comunicazioni del Presidente**
- 2. Nomina sostituto rappresentante degli studenti nel G.A.V.**
- 3. Domande studenti**

Hanno partecipato: i proff. Danilo Bersani, Antonella Casoli, Sergio De Iasio, Paola Iacumin, Pier Paolo Lottici, Sandro Meli, Marcello Tomaselli, Daniele Cauzzi, Federica Bondioli, Doloris Gloria Bianchino, Vanja Strukelj.

1. Comunicazioni del Presidente

Il Presidente comunica di aver ricevuto in data 16 ottobre 2016 la relazione del Responsabile per l'Assicurazione della Qualità Sergio De Iasio (RAQ) del corso di laurea in Scienze per la Conservazione e il Restauro (relazione in allegato).
Comunica inoltre che la riunione del Gruppo di Autovalutazione (G.A.V.) per l'analisi e la stesura del rapporto di riesame annuale (AVA) si terrà nel mese di novembre p.v.
Per l'organizzazione didattica del secondo semestre, il Presidente ricorda come nella seduta del 12 settembre 2014 il CCS abbia deciso la sospensione delle lezioni dal 1° aprile 2015 al 14 aprile 2015 per consentire lo svolgimento della sessione primaverile degli esami di profitto.

2. Nomina sostituto rappresentante degli studenti nel G.A.V.

Il Presidente informa il CCS che Elisabetta Schiavon, rappresentante degli studenti nel Gruppo di Autovalutazione (G.A.V.), non può più farne parte essendosi laureata l'11 luglio 2014 ed occorre quindi sostituirla. Sentita la disponibilità degli studenti iscritti al corso di laurea a ricoprire la carica di rappresentante dell'elemento studentesco nel G.A.V., propone di nominare **Melania Isola**, iscritta al 2° anno del corso di laurea magistrale LM-11, in tale ruolo.

Il Consiglio approva.

3. Domande degli studenti

3.1. Immatricolazioni al Corso di Laurea in Scienze per la Conservazione e il Restauro

Fornarini Laura, laureata il 21/3/2013 in Fisica (laurea triennale di primo livello) presso l'Università degli Studi di Ferrara, chiede di poter essere immatricolata al primo anno. Non essendo iscrivibile d'ufficio in quanto non laureata in corsi triennali L-41 o L-43, presenta una dichiarazione sostitutiva ai sensi dell'art.46 e 47 del D.P.R. n.445/2000 con l'elenco degli esami sostenuti, corredato dai relativi CFU e del SSN.

Avendo sostenuto più di 78 CFU nei settori CHIM, FIS, MAT, INF, GEO , BIO, ING/IND e 12 crediti nei settori L-ANT, L-ART, ICAR, la richiesta di **immatricolazione al primo anno viene accolta.**

De Oliveira Fernanda Patricia, cittadina brasiliana residente a Florianopolis (Brasile), laureata in "Arquitetura e Urbanismo" presso l'Universidade Federal de Santa Catarina di Florianopolis (Brasile), chiede di essere immatricolata al primo anno della laurea magistrale LM-11. A tal fine presenta la documentazione relativa agli studi effettuati e l'elenco degli esami superati con relativa votazione ottenuta. Il Consiglio esamina attentamente il curriculum che è molto ricco di insegnamenti teorici e pratici inquadrabili nei SSD ING/IND, ICAR e L-ART che vengono reputati sufficienti per coprire i requisiti necessari per poter ottenere l'iscrizione (78 CFU nelle discipline scientifiche previste e 12 CFU per quelle umanistiche).

La **domanda di immatricolazione al primo anno viene pertanto accolta.** Il curriculum appare peraltro pressoché privo di insegnamenti specifici dei settori CHIM e FIS. Dalla documentazione allegata, si evince però come la De Oliveira abbia un diploma di Ausiliaria di Laboratorio di Analisi Chimiche, assimilabile a quello di una Scuola Secondaria di secondo grado italiana che le potrà essere utile per comprendere i contenuti delle discipline scientifiche della laurea magistrale. Si raccomanda pertanto alla studentessa di effettuare una scelta oculata dei 12 cfu "liberi", a scelta dello studente, tra quegli insegnamenti che più la possano aiutare a colmare eventuali carenze formative nei settori scientifico disciplinari di cui sopra.

3.2 Accredimento di attività seminariali ed altro

Melania Isola, iscritta al 2° anno della laurea magistrale in LM-11, chiede che le vengano riconosciuti come attività formativa a scelta dello studente in termini di CFU, la partecipazione ad uno scavo archeologico della durata di 184 ore (80 nel 2013 e 104 nel 2014). A tal fine allega attestato e relazione. A detta attività il Consiglio attribuisce 6 CFU.

Silvia d'Avorgna, matricola 235274, iscritta al 2° anno della laurea magistrale in LM-11, chiede un parere circa la sostituzione dell'insegnamento a scelta di Storia della fotografia (6 cfu, CdS in Beni Artistici e dello Spettacolo, inserito nel verbale del 13 giugno 2014) e non ancora sostenuto, con un altro corso di 4 cfu (del quale non specifica la denominazione) che le consentirebbe in futuro di partecipare a concorsi pubblici per l'insegnamento. Per colmare i 2 cfu a scelta rimanenti la d'Avorgna proporrebbe di utilizzare 1 CFU del corso sulla Sicurezza negli ambienti di lavoro (CCS del 12 settembre 2014) e di ottenere 1 cfu tramite la partecipazione ad un convegno scientifico sulla tematica della conservazione dei Beni Culturali, presentando anche una relazione.

Il Consiglio esprime parere negativo, avendo la d'Avorgna già avuti riconosciuti tutti i 6 cfu per l'accREDITAMENTO di attività seminariali e varie (verbale del CCS del 13 giugno 2014). Il Consiglio suggerisce quindi alla richiedente di presentare

domanda di inserimento dell'insegnamento interessato nel piano di studi, laureandosi così con 5 (4 +1 del corso sulla Sicurezza) CFU in più rispetto ai 120 normalmente previsti.

Alle ore 14:00 la seduta viene sciolta.

Letto, approvato e sottoscritto seduta stante:

Il Presidente

Il Segretario

Paola Iacumin

Sergio De Iasio



Parma, 29 ottobre 2014

ALLEGATO:

Relazione del RAQ del corso di laurea magistrale in Scienze per la Conservazione e il Restauro al Presidente del CCS relativa all'anno accademico 2013-2014.

*Al Presidente del Consiglio di Corso di Studi in
Scienze per la Conservazione e il Restauro LM-11*

Relazione RAQ a.a.2013-2014 CdS Scienze per la Conservazione e il Restauro (LM-11)

Per quanto riguarda lo svolgimento della didattica il sottoscritto, in qualità di Responsabile dell'AQ del CdS, ha verificato che:

- le lezioni si siano svolte in modo corretto con rispetto degli orari previsti;
- il ricevimento degli studenti da parte dei docenti si sia svolto con regolarità;
- il calendario delle lezioni e degli appelli sia stato pubblicato e che siano state rispettate le relative modalità d'esame;
- che i programmi degli insegnamenti fossero stati pubblicati in dettaglio sul sito web e che fosse stato reso disponibile il download dell'eventuale materiale predisposto dai docenti.

Non sono stati segnalati particolari problemi inerenti lo svolgimento delle lezioni da parte degli studenti. La ristrutturazione degli orari ha consentito la regolare partecipazione degli studenti alle lezioni che si sono tenute nell'area di Scienze del Campus anche nei periodi nei quali erano in corso le lezioni degli insegnamenti impartiti nell'area umanistica (aule via Kennedy e via d'Azeglio).

Non è invece pervenuta la tabella riassuntiva degli opinioni compilate on line da parte degli studenti.

Nel dettaglio, come RAQ coadiutore del Presidente del CdS in LM-11 in questo anno accademico, il sottoscritto è stato impegnato, nella compilazione della scheda SUA e nella gestione e manutenzione del sito <http://scienzetecnologiebeniculturali.unipr.it> del quale è anche webmaster.

Per la scheda SUA, in collaborazione con il G.A.V., l'impegno è stato rivolto alla compilazione di alcuni quadri. In particolare, la consultazione con esponenti dei centri di ricerca, conservazione e restauro di interesse nazionale e internazionale; pianificazione di incontri annuali con le relative istituzioni, sia pubbliche che private; il monitoraggio della tipologia di offerta del mondo del lavoro per quanto riguarda gli sbocchi occupazionali per i laureati.

Sono stati effettuati i controlli necessari per la pubblica consultazione da parte degli studenti, inseriti e controllati i link sia sul sito ufficiale dell'Università che, laddove attualmente più informativo, su CampusNet.

A tal proposito, è stata data attuazione alle azioni di miglioramento, identificate nel potenziamento del sito web tramite l'implementazione di un modulo Helpdesk sulla home page del sito del CdS. L'implementazione è avvenuta a carico dello scrivente, così come lo è la gestione ordinaria dell'interfacciamento online con lo studente.

La manutenzione del sito ha comportato l'inserimento e la modifica in corso d'opera degli orari delle lezioni, sia relativi ai corsi singoli che ai quadri d'insieme. E' stata data maggior attenzione e informazione anche al materiale didattico scaricabile da parte degli studenti, sollecitando tutti i docenti a rendere disponibili le principali slide utilizzate a lezione. Tutti gli insegnamenti della laurea magistrale LM-11 impartiti nell'ambito della ex Facoltà di Scienze MMFFNN prevedono ora il download del materiale didattico. Il materiale relativo al nuovo insegnamento di "Scienza e Tecnologia dei Materiali" verrà reso disponibile agli studenti nella primavera del 2015, dato che il corso si terrà nel secondo semestre; peraltro, il docente incaricato è anche curatore del libro di testo base e gli studenti avranno un ulteriore strumento didattico a loro disposizione.

Sono stati invitati i docenti a mantenere aggiornati i programmi dei corsi sul sito di CampusNet e inserite le date ufficiali degli appelli d'esame per tutti gli insegnamenti anche per l'anno accademico 2014-2015.

Sono stati valutati anche i programmi degli insegnamenti, allo scopo di migliorare il raccordo tra i loro contenuti. E' stata monitorata la corretta ripartizione del carico didattico tra lezioni frontali e le esercitazioni. In conseguenza è stato operato lo scambio di un corso dal primo al secondo semestre e viceversa al fine di ottimizzare il carico di studio e l'organizzazione degli insegnamenti, anche in considerazione del fatto che tali corsi sono in realtà avvalenze di insegnamenti impartiti dai docenti delle discipline umanistiche nell'ex Facoltà di Lettere.

Il sito web è stato reso più informativo mediante la pubblicizzazione dei principali eventi a carattere locale, nazionale e internazionale nel campo delle Scienze dei Beni Culturali.

Un elemento di criticità importante rilevato dal Nucleo di Valutazione riguardava l'inserimento nel mondo del lavoro dei laureati LM-11. Per cercare di mettere a confronto tra di loro i laureati nelle discipline scientifiche legate ai beni culturali (quindi anche i laureati triennali della cessata Classe 41 e della specialistica 12S) e le aziende che operano nel settore è stata sollecitata l'apertura di un blog all'interno dei social forum più diffusi. In realtà su Facebook erano già presenti diversi blog dedicati ai laureati nelle scienze dei beni culturali; essi sono stati censiti e gli indirizzi inseriti sulla home page del corso di laurea dedicando loro un apposito gruppo di link.

Ai fini della visibilità del lavoro svolto durante il tirocinio formativo e previa autorizzazione da parte di ciascun studente, sono state pubblicate sul sito web il testo (in versione integrale o "alleggerita") e/o i relativi riassunti delle tesi di laurea degli ultimi anni.

Tra le altre attività finalizzate ad una migliore conoscenza dei tempi di percorso di studio sono stati monitorate le immatricolazioni che verranno seguite sino al conseguimento del titolo.

Sono state monitorate le criticità sorte dalla rilevazione dell'opinione degli studenti tramite le schede di valutazione e trasmissione dei dati raccolti al GAV e alla Commissione Paritetica.

A proposito delle criticità evidenziate dal Nucleo di Valutazione dell'Ateneo e sorte in seguito all'analisi, da parte dell'organo medesimo, delle opinioni degli studenti su due corsi d'insegnamento curricolari ("[...] i questionari degli studenti danno valutazioni migliori della media di Ateneo, salvo per due insegnamenti per i quali emergono situazioni didattiche pesanti") va ricordata l'azione di approfondimento delle criticità discusse dal CdS nella seduta del 5 giugno 2014 che ha portato il Consiglio di Corso di Studi, unanime, a esprimere forti perplessità – motivandole in dettaglio – sul giudizio del Nucleo di Valutazione stesso.

Pur riguardando più direttamente le strutture dipartimentali, la sensibilizzazione verso il problema della formazione obbligatoria in materia di sicurezza sul posto di lavoro da parte degli studenti ha portato alla pubblicazione sul sito web del corso di laurea delle istruzioni necessarie per accedere al corso di autoformazione sul portale e-learning di Ateneo.

Non è stato invece possibile prendere in considerazione i risultati dei referti delle schede studenti del secondo semestre in quanto essi non sono stati forniti da parte del nucleo di valutazione.



Sergio De lasio
RAQ LM-11

Parma, 16 ottobre 2014



▶ QUADRO B1.a

Descrizione del percorso di formazione

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Manifesto degli studi LM-11 2014-2015

▶ QUADRO B1.b

Descrizione dei metodi di accertamento

Nel regolamento didattico vengono descritti i metodi di accertamento degli insegnamenti del corso di studio. Ogni docente sceglie la forma di verifica più idonea al proprio insegnamento e l'accertamento dell'acquisizione delle conoscenze e competenze viene effettuato da una commissione costituita dal titolare del corso e da almeno un altro docente dello stesso SSD o di uno affine o da un cultore della materia nominato dal Consiglio di Dipartimento. Le conoscenze e competenze dello studente vengono espresse da un voto in trentesimi. L'esame è superato con un voto uguale o superiore a 18/30. La media dei voti in trentesimi, pesata per il numero dei crediti dell'insegnamento, è convertita in centodecimi e costituisce il voto con il quale lo studente si presenta all'esame di laurea

Ogni "scheda insegnamento", in collegamento informatico al Quadro A4-b, indica, oltre al programma dell'insegnamento, anche il modo cui viene accertata l'effettiva acquisizione dei risultati di apprendimento da parte dello studente.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: corsi di insegnamento

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://scienzetechnologiebeniculturali.unipr.it/cgi-bin/campusnet/lezioni.pl>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://scienzetechnologiebeniculturali.unipr.it/cgi-bin/campusnet/appelli.pl/Search>

▶ QUADRO B2.c




Calendario sessioni della Prova finale

<http://scienzetechnologiebeniculturali.unipr.it/documenti/att/datelauree.pdf>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/03	Anno di corso 1	BIOLOGIA DEL RESTAURO link	TOMASELLI MARCELLO CV	PO	6	42	
2.	CHIM/03	Anno di corso 1	CHIMICA DEI MATERIALI PER I BENI CULTURALI link	CAUZZI DANIELE ALESSANDRO CV	PA	6	47	
3.	FIS/01	Anno di corso 1	COLORIMETRIA link	OLEARI CLAUDIO CV	PA	6	42	
4.	ING-IND/22	Anno di corso 1	SCIENZA E TECNOLOGIA DEI MATERIALI link	BONDIOLI FEDERICA CV	PA	6	42	
5.	BIO/08	Anno di corso 1	STORIA DEL POPOLAMENTO UMANO link	DE IASIO SERGIO CV	RU	6	42	
6.	GEO/07	Anno di corso 1	TECNICHE ANALITICHE PETROGRAFICHE link	MELI SANDRO CV	RU	6	42	
7.	FIS/03	Anno di corso 1	TECNICHE SPETTROSCOPICHE PER I BENI CULTURALI E LABORATORIO link	BERSANI DANILO CV	RU	6	52	

▶ QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B4

Biblioteche

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

<http://scienzetechnologiebeniculturali.unipr.it>

Link inserito: <http://scienzetechnologiebeniculturali.unipr.it>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Gli studenti possono fare riferimento al portale del Corso di Laurea (<http://scienzetechnologiebeniculturali.unipr.it>) per reperire tutte le

informazioni relative a scadenze, modulistica, referenti, e in particolare all'orientamento e al tutorato in itinere.

Orientamento e Tutorato perseguono l'obiettivo di supportare gli studenti ad impostare in modo ottimale il proprio percorso formativo, dall'inizio della laurea magistrale fino all'ingresso nel mondo del lavoro.

La disponibilità dei docenti tutor ad avere incontri periodici con gli studenti e su richiesta degli stessi è assicurata.

Gli studenti vengono assistiti lungo tutto il percorso di studi, rendendoli partecipi del processo formativo, rimuovendo gli ostacoli ad una proficua frequenza dei corsi e promuovendo iniziative rapportate alle necessità, alle attitudini ed alle esigenze dei singoli, anche al fine di ridurre il numero degli abbandoni e l'eccessivo prolungamento degli studi.

In particolare, i servizi posti in essere riguardano la divulgazione delle informazioni, l'accoglienza, il supporto e il tutorato.

Divulgazione delle informazioni:

• consulenza agli studenti, mediante colloqui individuali e/o di gruppo, per la preparazione di piani di studio e per problematiche riguardanti le propedeuticità, le modalità di frequenza ai corsi e alle esercitazioni;

• attività di informazione e di coordinamento di tirocini da svolgere presso enti, soprintendenze, aziende, strutture.

La formazione all'estero avviene solitamente durante il periodo di svolgimento del tirocinio e della tesi di laurea.

In relazione ad obiettivi specifici sono previste attività esterne come tirocini formativi presso aziende, strutture della pubblica amministrazione e laboratori, oltre a soggiorni di studio presso altre università italiane ed europee, anche nel quadro di accordi internazionali.

La Commissione Didattica del Corso di Studi fornisce assistenza per gli studenti che desiderano usufruire di questa opportunità. Nel caso di tirocinio svolto presso strutture esterne all'Università il Relatore deve avvalersi della collaborazione di un Relatore Esterno, indicato dai responsabili della struttura.

ERASMUS

CZ PRAHA07 - accordo nuovo, attivato nell'a.a. 2014-2015. Data firma: 21/01/2014

E BILBAO01 - data firma: 20/12/2013

E VALENCI02 - segnaliamo che i colleghi spagnoli devono ancora inviarci la copia dell'accordo con la loro firma, pertanto lo scambio è ancora in definizione. La data della nostra firma è il 22/01/2014.

Atenei in convenzione per programmi di mobilità internazionale

Ateneo/i in convenzione	data convenzione	durata convenzione A.A.
Universidad Politécnica (Valencia SPAGNA)	22/01/2014	7
Univerzita Karlova (Prague REPUBBLICA CECA)	21/01/2014	7
Universidad del Pais Vasco (Bilbao SPAGNA)	20/12/2013	7

In diverse occasioni sono stati invitati professionisti e professori esterni all'università di Parma, a presentare la propria attività e la propria competenza specifica riguardante la conservazione ed il restauro dei Beni Culturali. In questo modo sono state poste le basi tra studenti e mondo del lavoro e la possibilità di verificare se la preparazione degli studenti sia adeguata a quelle che sono le esigenze del sistema lavorativo.

I docenti del corso in modo autonomo o in collaborazione con il servizio orientamento promuovono tirocini o stage all'estero.

Diversi docenti afferenti al corso di laurea intrattengono rapporti con studi professionali o enti pubblici o privati essendo impegnati in attività di ricerca che coinvolgono tali istituzioni. Questi rapporti esterni favoriscono spesso l'offerta di tirocini e stage dai quali potrebbe in futuro svilupparsi un rapporto di lavoro per il laureato.

Il servizio di orientamento post-laurea organizza periodicamente iniziative per far incontrare i laureati con il mondo produttivo.



QUADRO B6

Opinioni studenti

Una fonte di informazioni alla quale si è dato particolare rilievo è costituita dai singoli questionari che raccolgono l'opinione degli studenti sul CdS. Gli esiti complessivi di tali questionari per ogni corso di laurea vengono resi pubblici dall'Ateneo (<http://nucleo.unipr.it/nucleo/opinione-studenti/trasparenza/>).

Per l'a.a. 2012-13 sono stati raccolti i questionari degli studenti (disponibili nella pagina del nucleo di valutazione dell'ateneo) dai quali si evince una generale soddisfazione per il Corso di Studio. Si può vedere che più dell'80% degli studenti è soddisfatto.

Tutte le voci relative alla logistica, interesse per gli insegnamenti, soddisfazione dei rapporti con i docenti risultano ampiamente positive e la percentuale sono aumentate rispetto all'anno precedente. Questi aspetti positivi sono stati rilevati anche dai giudizi raccolti da Alma Laurea. Dai dati di Alma Laurea, sia a livello locale che nazionale, risulta un buon livello di soddisfazione da parte dei laureati specialisti/magistrali, un eccellente grado di soddisfazione per quanto riguarda i rapporti con i docenti tanto che il 60% degli intervistati rifarebbe lo stesso percorso di studio e che circa il 90% rifarebbero, comunque, un percorso universitario. Questi sono dati molto confortanti per il sistema universitario, in generale, e per l'Ateneo di Parma, in particolare.

Link inserito: <http://nucleo.unipr.it>



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

La figura professionale del laureato magistrale è ancora poco conosciuta in Italia.

Negli anni passati il Collegio dei Presidenti di Corso di Studio delle classi 41, 43, 12S e 11M a livello nazionale ha dato l'avvio ad un percorso con Ministero dei Beni e delle Attività Culturali allo scopo di riconoscere la figura professionale di Scienziato della Conservazione dei Beni Culturali. Il 22 luglio 2014 il parlamento italiano ha definitivamente approvato la proposta di legge che riconosce (anche) ai diagnostici sui beni culturali una competenza specifica. Essa prevede che gli interventi operativi di tutela, protezione, conservazione, valorizzazione e fruizione dei beni culturali siano affidati alla responsabilità e all'attuazione di archeologi, archivisti, bibliotecari, demotnoantropologi, antropologi, restauratori di beni culturali e collaboratori restauratori di beni culturali, esperti di diagnostica e di scienze e tecnologie applicate ai beni culturali, storici dell'arte.

<http://www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:legge:2014-07-22;110>

<http://www.tafter.it/2014/06/25/istituzioni-approvata-in-via-definitiva-la-proposta-di-legge-sul-riconoscimento-dei-professionisti-dei-beni->

I dati relativi sullo stato occupazionale sono interamente desunti dalla banca dati di Alma Laurea e si riferiscono ai laureati della Laurea Specialistica ex.509 e della Laurea Magistrale, relativi al periodo 2007-2012, 5 anni di indagine. Si ritiene che solo un numero elevato di intervistati possa fornire dati medi statisticamente significativi.

Per quanto riguarda l'efficacia della laurea nel lavoro svolto, il 50% degli intervistati la ritiene molto o abbastanza efficace (media su 5 anni). Il 47 % dei laureati dichiara di avere avuto un miglioramento nel proprio lavoro nelle competenze professionali dovuto alla laurea.

I dati relativi sullo stato occupazionale dai laureati si può desumere dal sito di Alma laurea <http://www.almalaurea.it/>

Descrizione link: Sito alma laurea

Link inserito: <http://www.almalaurea.it/>



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Dati di andamento dei Corsi di Studio. Si considerano i dati riguardanti gli a.a. 2010-11, 2011-12, 2012-13, acquisiti dai database di ateneo (<http://formazione.unipr.it/mod/folder/view.php?id=617>).

Le valutazioni che seguono sono state fatte sulla base dei dati ricevuti dal Nucleo di Valutazione

Ingresso

Numero di studenti immatricolati:

a.a.2010-11, 24 studenti

a.a.2011-12, 10 studenti

a.a.2012-13, 11 studenti

Nel secondo anno di attivazione del Corso di Laurea Magistrale, 2010-11 il numero di studenti \hat{A} stato maggiore di 20. Nell'A.A. 2010-11 il Corso di Laurea Triennale della Classe 41 presso l'Ateneo di Parma \hat{A} stato chiuso a causa della mancanza di docenti

garanti. Si pu \hat{A} notare come il numero degli studenti immatricolati si sia dimezzato attestandosi attorno a 10.

Di conseguenza anche il numero degli iscritti totali ha subito la seguente flessione:

A.A. 2010-11: 46 studenti,

A.A. 2011-12: 32+11 studenti fuori corso,

A.A. 2012-13: 21+13 studenti fuori corso.

Provenienza geografica

Provenienza degli studenti dalle regioni Italiane:

A.A 2010-11: 1 Abruzzo, 1 Campania, 8 Emilia Romagna (6 Parma; 1 Piacenza, 1 Reggio Emilia), 7 Lombardia, 1 Marche, 1 Sardegna, 3 Sicilia, 2 Veneto.

A.A 2011-12: 1 Emilia Romagna (1 Modena), 4 Lombardia, 1 Molise, 2 Piemonte, 1 Sicilia, 1 Veneto.

A.A 2012-13: 3 Emilia Romagna (1 Parma, 2 Modena), 4 Lombardia, 1 Marche, 2 Lazio, 1 Puglia.

Universit \hat{A} di provenienza degli studenti relativamente al conseguimento della laurea triennale:

A.A 2010-11 Perugia 3, Cagliari 1, Parma 14, Padova 2, Catania 3, Universit \hat{A} Straniera 1

A.A 2011-12 Modena e Reggio 1, Perugia 1, Parma 8

A.A 2012-13 Parma 3, Modena e Reggio 2, Statale Milano 1, Varese-Insubria 1, Ferrara 1, Toscana 2

La provenienza degli studenti continua ad essere da varie sedi universitarie dimostrando una buona attrattivit \hat{A} del corso.

Si apprezza il fatto che gli studenti provengono da diverse regioni italiane, nonostante il Corso di Laurea magistrale della Classe LM-11 sia presente in altri 8 atenei.

Verifica iniziale della preparazione personale: la preparazione iniziale degli iscritti provenienti da Corsi di Laurea Triennali non riconducibili alla classe 43 \hat{A} valutata dalla Commissione Didattica attraverso colloqui individuali. Gli studenti vengono informati di eventuali carenze nella preparazione di base e invitati a intraprendere azioni correttive.

Voto di laurea triennale conseguito:

A.A 2010-11: 96.99 0 laureati, 100-104 8 laureati, 105-109 4 laureati, 110-110L 11 laureati

A.A 2011-12: 96.99 2 laureati, 100-104 2 laureati, 105-109 2 laureati, 110-110L 4 laureati

A.A 2012-13: 96.99 1 laureati, 100-104 1 laureati, 105-109 3 laureati, 110-110L 5 laureati

La gran parte dei laureati triennali hanno riportato una alta votazione alla laurea.

La verifica della preparazione personale \hat{A} stata effettuata mediante acquisizione della carriera svolta e colloqui individuali, quando necessario.

Tassi di abbandono

2010-11 6,5%

2011-12 0%

2012-13 0%

Si osserva che solo nell'a.a. 2010-11 ci sono stati 3 abbandoni su 46 iscritti. Nel triennio considerato non si è avuto alcuntrasferimento di studenti verso altri Atenei.

Considerando il bassissimo tenore di abbandoni e l'assenza di trasferimenti, riteniamo che gli studenti della Laurea Magistrale in Scienze per la Conservazione e il Restauro dell'Ateneo di Parma siano soddisfatti del percorso offerto.

Numero di esami superati e media

2010-11: 233 esami, 29 media

2011-12: 172 esami, 29 media

2012-13: 76 esami, 29 media

La media dei voti d'esame è sempre molto alta.

Si considera la coorte degli immatricolati dell' a.a. 2010/2011.

24 immatricolati hanno sostenuto nel primo anno 111 esami , per un totale di 735 CFU,

nel secondo 114 esami per un totale di 989 CFU. Ogni studente ha mediamente sostenuto 9,4 esami su 13 del Corso di Laurea e acquisito 71,8 CFU su 90 del Corso di Laurea. Nell' anno successivo gli studenti ancora presenti hanno sostenuto 14 esami per un totale di 130 CFU.

3/4 degli studenti hanno completato, in corso, gli esami previsti dal corso di laurea.

Laureabilit 

Nell' A.A. 2010-11 si sono laureati in corso 11 studenti della Laurea Magistrale immatricolati nell'A.A. 2009-10,

nell' A.A. 2011-12 si sono laureati 9 studenti in corso e 11 studenti fuori corso, nell' A.A. 2012-13 si sono laureati 5 studenti fuori corso di un anno e 2 studenti fuori corso di due anni . L'A.A. 2012-13 prevede la sessione di laurea straordinaria di marzo. Sono decisamente aumentati gli studenti che si laureano fuori corso.

Profilo dei laureati della Laurea Specialistica (ex.509) e della Laurea Magistrale (dati di Alma Laurea)

La maggior parte dei laureati del quinquennio 2007-11 dell'Ateneo di Parma   di sesso femminile. Voto di laurea (medie) superiore a 110. Durata degli studi (medie, in anni) 2,7, et  media alla laurea 26,3.

Analizzando i dati forniti da Alma Laurea, che partono dai laureati nel 2007 nella Laurea Specialistica, prima, e Magistrale, poi, e confrontando i dati di Parma con quelli di tutti gli Atenei italiani dove il Corso di Laurea ex.509 e LM-11   presente, risulta che i laureati di Parma rispecchiano la media italiana sia per voto di laurea, sia per durata media degli studi, che per et  alla laurea. Abbiamo considerato la media di pi  anni in quanto il numero di ex studenti intervistato   molto variabile di anno in anno e, talvolta, il numero   talmente esiguo da non rappresentare un dato fruibile dal punto di vista statistico.

Internazionalizzazione

Nel triennio in esame diversi studenti (una decina) hanno svolto lo stage finale all'estero, prevalentemente presso il Laboratoire de Dynamique, Interactions et R activit  presso l'Universit  Pierre et Marie Curie (Paris 6) (utilizzando gli strumenti Erasmus ed

Erasmus Placement) e presso il Victoria & Albert Museum di Londra (tramite Erasmus Placement). Altri due studenti hanno svolto lo stage all'Universit  di Bilbao e all'Universit  di Valencia (tramite Erasmus). Non abbiamo per  avuto studenti ERASMUS in ingresso.

In aggiunta, alcune tesi sono state svolte su progetti internazionali (l'ultima, per esempio, su un progetto congiunto con la Nuova Caledonia sull'alterazione delle Pietre Verdi).

Negli ultimi due anni   stata offerta a diversi laureandi la possibilit  di partecipare a congressi internazionali (a Nancy nel 2012 e

a Ljubljana nel 2013).

Le iniziative intraprese hanno portato alla partecipazione di alcuni dei nostri studenti a dottorati di ricerca all'estero (Bilbao e Gent).

Punti di forza:

immatricolati con Laurea Triennale provenienti principalmente da altre sedi e da regioni lontane.

ridotto numeri di abbandoni

nessun trasferimento,

elevata percentuale di CFU ottenuti con alte votazioni

Descrizione link: sito nucleo di valutazione dell'Universit  di Parma

Link inserito: <http://nucleo.unipr.it>



I dati relativi sullo stato occupazionale sono interamente desunti dalla banca dati di Alma Laurea e si riferiscono ai laureati della Laurea Specialistica ex.509 e della Laurea Magistrale, relativi al periodo 2007-2012, 5 anni di indagine. Si ritiene che solo un numero elevato di intervistati possa fornire dati medi statisticamente significativi.

Il 36% lavora dopo un anno dalla laurea. La tendenza $\tilde{\sim}$ verso una diminuzione della percentuale nei 5 anni considerati. Prendendo in considerazione i dati dopo 3 anni dalla laurea (media su 3 anni) la percentuale aumenta al 60 %. Il tasso di occupazione ha una tendenza negativa nei 5 anni considerati. Per i laureati nel 2011 il tasso di occupazione $\tilde{\sim}$ del 56% e quello di disoccupazione del 25%. I laureati magistrali, per le loro elevate competenze, riescono ad accedere ai dottorati di ricerca di varie discipline scientifiche (chimica, ingegneria, biologia, agraria, fisica, geologia) italiani e stranieri (Svizzera, Spagna, Belgio). Il CdS prevede 26 CFU di tirocinio formativo. Il fatto che i laureati magistrali possano presentarsi ai potenziali datori di lavoro con una esperienza di tirocinio maturata durante il CdS li favorisce. Molti tirocini vengono effettuati presso laboratori universitari dove possono apprendere le metodologie migliori e di avanguardia per la diagnostica del manufatto artistico o archeologico.

Descrizione link: sito del nucleo di valutazione dell'università di Parma

Link inserito: <http://www.almalaurea.it/>



Il CdS, ha preparato un questionario da dare al responsabile esterno del tirocinio per una valutazione sull'operato dello studente a livello di conoscenze e comprensione e di capacità di applicazione delle stesse. Questo al fine di valutare l'adeguatezza della sua preparazione scientifica al mondo del lavoro.

Per il momento gli studenti seguono per lo più i tirocini interni all'Università di Parma o altre Università italiane.